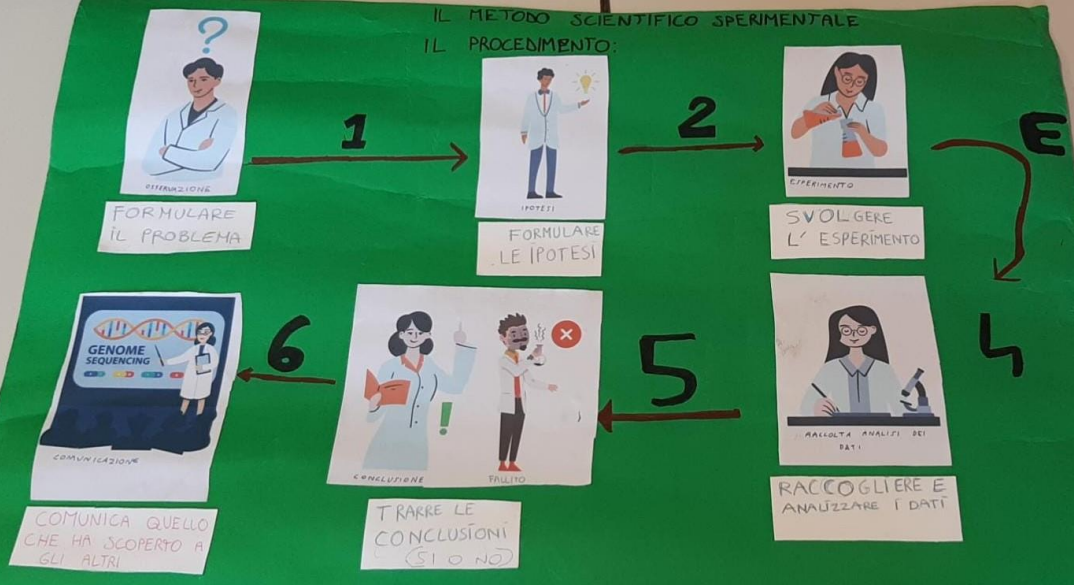


COSTRUZIONE PROVA DI COMPETENZA

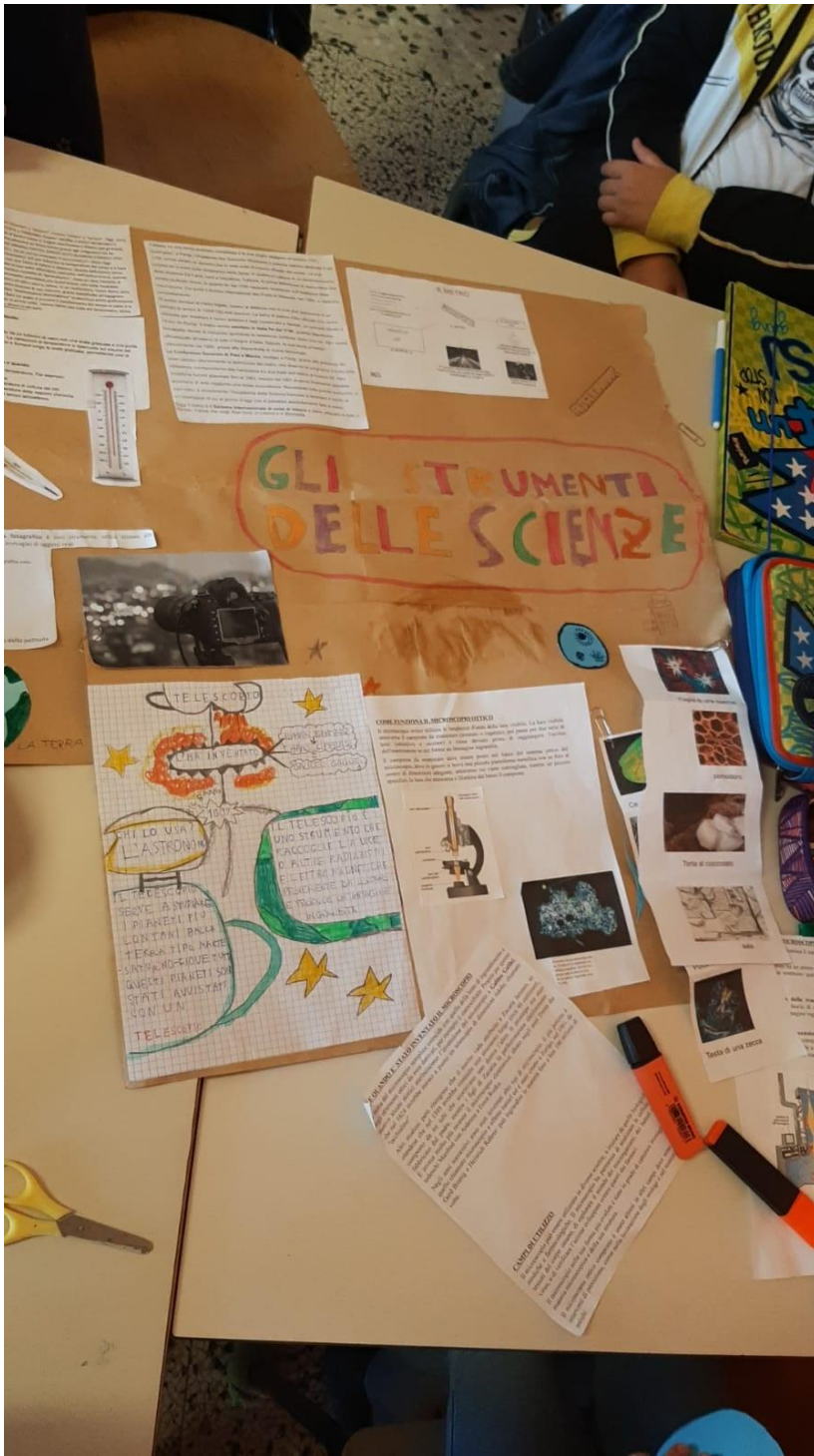
Ordine di scuola, nome plesso, classe, sezione	Scuola Primaria Plesso N. Rossa Classe 4 [^]
Competenza/e da valutare (scegliere massimo 3 competenze da osservare)	<p>COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>
Titolo della prova	Oggi spieghiamo noi!
Compito di prestazione	<p>FASE 1 (1 ORA) Scrivere sul quaderno tre cose che I bambini hanno trovato interessanti tra quelli affrontati. I bambini verranno divisi a coppie, si confronteranno e raggrupperanno le proprie opinion per argomento.</p> <p>FASE 2 (2 ORE) I bambini confrontateranno il proprio lavoro con quello delle altre coppie. L'insegnante li aiuterà a riassumere gli argomenti in 3 o 4 titoli (i vari tipi di scienziati, gli strumenti, le fasi del metodo scientifico sperimentale, Galileo Galilei...).</p> <p>Successivamente scriveranno i titoli su dei cartellini e si</p>

	<p>distribuiranno in varie parti dell'aula, mettendosi vicino a quello che li interessa di più. I bambini avranno così formato il proprio gruppo di lavoro, che dovrà essere composto da un minimo di tre a un massimo di cinque componenti.</p> <p>FASE 3 (2 ORE) Ogni gruppo ripassa il proprio argomento sul Sussidiario e con le risorse digitali, arricchendo la propria ricerca consultando i libri, video e risorse su Internet suggeriti dall'insegnante. Ogni gruppo prepara una presentazione, che può essere "scientifica" (come se foste voi gli insegnanti) o più "artistica" (un'intervista, una rappresentazione, una filastrocca, una canzone, un mimo, una danza...) di Scienze tra quelli appena affrontati.</p> <p>FASE 4 (3 ORE) Presentazione del prodotto finito e relazione al gruppo classe delle fasi di esecuzione del lavoro.</p>
Prodotto della prova	Cartelloni realizzati(foto in allegato)
Rubrica della valutazione	<p>Le rubriche possono essere utilizzate per:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) valutare prodotto finale b) osservare gli studenti mentre svolgono il compito di prestazione c) promuovere l'autovalutazione <p>Autovalutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • È stato interessante lavorare in gruppo? • Lavorando in gruppo hai trovato più semplice memorizzare gli argomenti? • Le altre presentazioni ti sono state utili?

IL METODO SCIENTIFICO SPERIMENTALE
IL PROCEDIMENTO:



E SE L'ESPERIMENTO E SBAGLIATO? SI RICOMINCIA DA CAPO (FACENDO TUTTI I PASSAGGI).



GLI STRUMENTI DELLE SCIENZE

TELESCOPIO


CHI LO USA L'ASTRONOMIA

IL TELESCOPIO È UNO STRUMENTO CHE RACCOGLIE LA LUCE O ALTRE RADIATIONI ELETTRICHE PER FARLE PENETRARE IN UNO SPECIFICI RISPETTO.

IL TELESCOPIO SERVE A INFIARE I PIANI PIÙ LONTANI DELLA TERRA PER FARCI QUANTI PIÙ NEI SPAZI AVVICINATI SONO UN TELESCOPIO

COME FUNZIONA IL MICROSCOPIO

IL MICROSCOPIO È UNO STRUMENTO CHE PERMETTE DI OSSERVARE IL MONDO MICROSCOPICO. È UNO STRUMENTO CHE PERMETTE DI OSSERVARE IL MONDO MICROSCOPICO. È UNO STRUMENTO CHE PERMETTE DI OSSERVARE IL MONDO MICROSCOPICO.



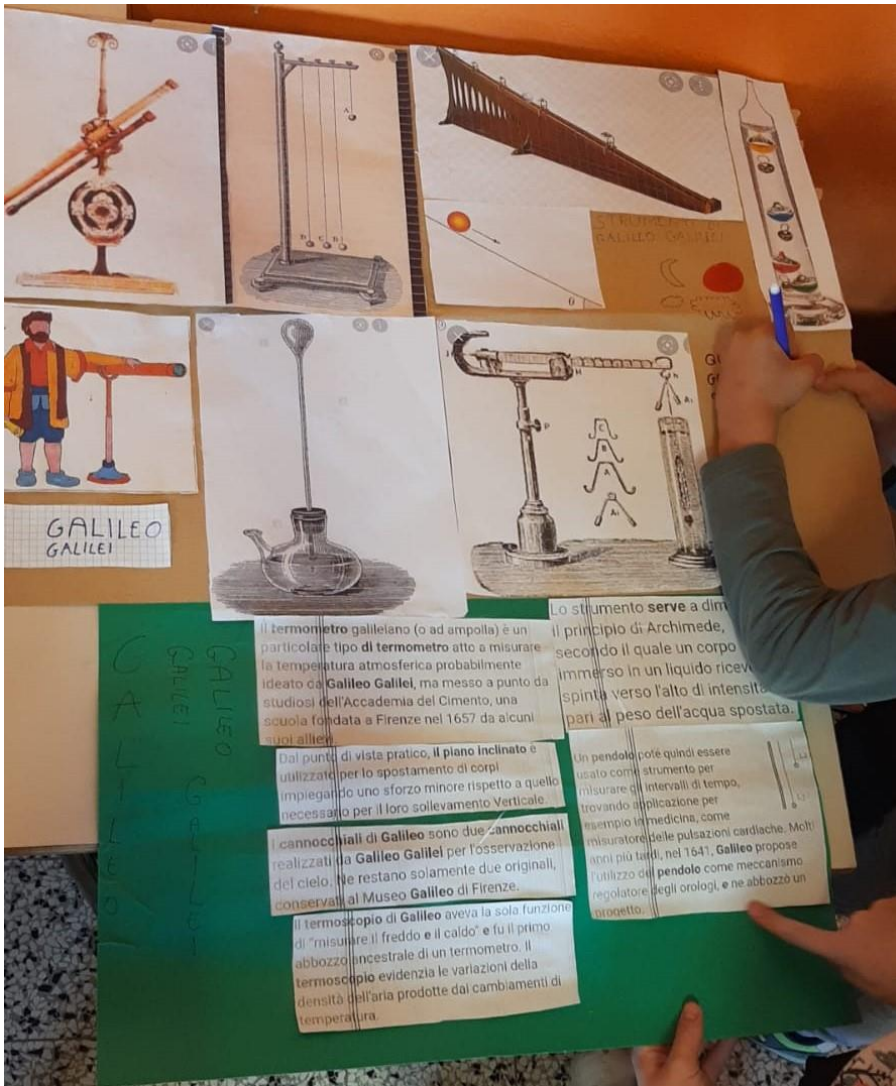
LA TELESCOPIA

LA TELESCOPIA È UNO STRUMENTO CHE PERMETTE DI OSSERVARE IL MONDO MICROSCOPICO. È UNO STRUMENTO CHE PERMETTE DI OSSERVARE IL MONDO MICROSCOPICO. È UNO STRUMENTO CHE PERMETTE DI OSSERVARE IL MONDO MICROSCOPICO.

LA TELESCOPIA

LA TELESCOPIA È UNO STRUMENTO CHE PERMETTE DI OSSERVARE IL MONDO MICROSCOPICO. È UNO STRUMENTO CHE PERMETTE DI OSSERVARE IL MONDO MICROSCOPICO. È UNO STRUMENTO CHE PERMETTE DI OSSERVARE IL MONDO MICROSCOPICO.





GALILEO GALILEI



GALILEO GALILEI

Il **termometro galileiano** (o ad ampolla) è un particolare tipo di **termometro** atto a misurare la temperatura atmosferica probabilmente ideato da **Galileo Galilei**, ma messo a punto da studiosi dell'Accademia del Cimento, una scuola fondata a Firenze nel 1657 da alcuni suoi allievi.

Dal punto di vista pratico, il **piano inclinato** è utilizzato per lo spostamento di corpi impiegando uno sforzo minore rispetto a quello necessario per il loro sollevamento verticale.

I **cannocchiali di Galileo** sono due **cannocchiali** realizzati da **Galileo Galilei** per l'osservazione del cielo. Ne restano solamente due originali, conservati al **Museo Galileo** di Firenze.

Il **termoscopio di Galileo** aveva la sola funzione di "misurare il freddo e il caldo" e fu il primo abbozzo ancestrale di un termometro. Il **termoscopio** evidenzia le variazioni della densità dell'aria prodotte dai cambiamenti di temperatura.

Lo strumento serve a dimostrare il principio di Archimede, secondo il quale un corpo immerso in un liquido riceve una spinta verso l'alto di intensità pari al peso dell'acqua spostata.

Un **pendolo** può quindi essere usato come strumento per misurare gli intervalli di tempo, trovando applicazione per esempio in medicina, come misuratore delle pulsazioni cardiache. Molti anni più tardi, nel 1641, **Galileo** propose l'utilizzo del **pendolo** come meccanismo regolatore degli orologi, e ne abbozzò un progetto.



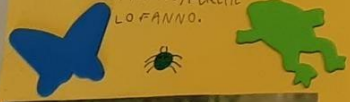


L'ASTRONOMO

STUDIA E OSSERVA I CORPI CELESTI, PIANETI, GALASSIE, BUCHINERI, LE STELLE, LA VIA LATTEA, E LA NUDE DI OORT.

LO ZOOLOGO

STUDIA E OSSERVA GLI ANIMALI E LI STUDIA VEDE COME SI NUTRONO, VIVONO, LOJA FANNO, PERCHE LO FANNO.



i VARI SCIENZIATI



CHIMICO

STUDIA I BATTERI, VIRUS COME CUELLO DI OGGI, CELLULE, GERMI E MOLTO ALTRO

BOTANICO

STUDIA LE PIANTE: CIOE COME NASCONO, COME VIVONO, DI COSASI NUTRONO, COME FANNO A-NUTRIRSI ECC.

